

# Диагностика метапредметных умений и функциональной грамотности

# Письмо МОиМП СО от 28.10.2021 №02\_01\_81/12496



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Малыгина ул., д. 33, Екатеринбург, 620075  
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)  
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://minobraz.egov66.ru

28.10.2021, № 02\_01\_81/12496  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении диагностики  
обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов

Руководителям  
органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство) информирует о проведении региональной комплексной диагностической работы (метапредметные результаты, функциональная грамотность) (далее – диагностика) для обучающихся 4, 7, 10-х классов в ноябре-декабре 2021 года.

Координатор проведения диагностики – Региональный Центр обработки информации и оценки качества образования (далее - РЦОИиОКО), структурное подразделение ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Регламент проведения диагностики, инструкции для организаторов будут представлены на вебинаре РЦОИиОКО 8 ноября 2021 года, ссылка на трансляцию будет опубликована на техпортале РЦОИиОКО <https://support.gia66.ru> в день проведения.

Общеобразовательным организациям будут доступны статистические отчеты по результатам диагностики для планирования и проведения дополнительной работы по устранению выявленных учебных затруднений обучающихся.

График проведения диагностики: 18 ноября 2021 года – в 4-х классах, 18 ноября и 9 декабря 2021 года – в 7-х классах, 18 и 25 ноября 2021 года – в 10-х классах.

Федеральным государственным стандартом начального, основного и среднего общего образования установлены требования к метапредметным результатам освоения основных образовательных программ, что будет определено по результатам проведения диагностических работ. Кроме того, позиция достижения предметных метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности имеется в показателях оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. В связи с вышеизложенным Министерство рекомендует обеспечить проведение диагностики и информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися, родителями.

Первый заместитель Министра


Н.В. Журавлева

Лариса Александровна Амбаева  
(343) 312-00-04 (доб. 071)

Отпечатано в типографии «АлтерПринт», декабрь 2012, тираж 50000

Дата	4 класс	7 класс	10 класс
18 ноября	V	V	V
25 ноября			V
9 декабря		V	
Результаты	13 декабря		

# Диагностируемые метапредметные результаты

  
ПРАВИТЕЛЬСТВО  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Мамонтова ул., д. 33, Екатеринбург, 620075  
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)  
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://minobraz.egov66.ru

Руководителям  
органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

28.10.2021 № 02-01.8/12496  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении диагностики  
обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов

Уважаемые коллеги!


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство) информирует о проведении региональной комплексной диагностической работы (метапредметные результаты, функциональная грамотность) (далее – диагностика) для обучающихся 4, 7, 10-х классов в ноябре-декабре 2021 года.

Координатор проведения диагностики – Региональный Центр обработки информации и оценки качества образования (далее - РЦОИиОКО), структурное подразделение ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Регламент проведения диагностики, инструкции для организаторов будут представлены на вебинаре РЦОИиОКО 8 ноября 2021 года, ссылка на трансляцию будет опубликована на техпортале РЦОИиОКО <https://support.gia66.ru> в день проведения.

Общеобразовательным организациям будут доступны статистические отчеты по результатам диагностики для планирования и проведения дополнительной работы по устранению выявленных учебных затруднений обучающихся.

График проведения диагностики: 18 ноября 2021 года – в 4-х классах, 18 ноября и 9 декабря 2021 года – в 7-х классах, 18 и 25 ноября 2021 года – в 10-х классах.

Федеральным государственным стандартом начального, основного и среднего общего образования установлены требования к метапредметным результатам освоения основных образовательных программ, что будет определено по результатам проведения диагностических работ. Кроме того, позиция достижения предметных метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности имеется в показателях оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. В связи с вышесказанным Министерство рекомендует обеспечить проведение диагностики и информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися, родителями.

Первый заместитель Министра  Н.В. Журавлева

Лариса Александровна Амбеева  
(343) 312-00-04 (доб. 071)

Отпечатано в типографии «АлтерПринт», декабрь 2012, тираж 50000

## Познавательные

- поиск необходимой информации
- структурирование знаний
- формулирование проблемы (по прочитанному тексту)
- доказательство
- анализ
- синтез
- выбор оснований и критериев для сравнения

## Коммуникативные

- выражение своих мыслей
- соблюдение этических норм
- полнота выражения мыслей в соответствии с условиями коммуникации

## Регулятивные

- оценка
- прогнозирование

# Элементы функциональной грамотности

## Читательская грамотность


- поиск необходимой информации
- формулирование проблемы (по прочитанному тексту)

## Математическая грамотность

- умение описать задачу математическим языком
- доказательство

## Работа с информацией, представленной в различном виде

- структурирование знаний
- графики, схемы, карты, тексты и т.д.
- выбор оснований и критериев для сравнения
- анализ
- синтез

  
ПРАВИТЕЛЬСТВО  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Мамышева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075  
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)  
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://minobraz.egov66.ru

Руководителям  
органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

28.10.2021 № 02-01.8/12496  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении диагностики  
обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов

Уважаемые коллеги!


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство) информирует о проведении региональной комплексной диагностической работы (метапредметные результаты, функциональная грамотность) (далее – диагностика) для обучающихся 4, 7, 10-х классов в ноябре-декабре 2021 года.

Координатор проведения диагностики – Региональный Центр обработки информации и оценки качества образования (далее - РЦОИиОКО), структурное подразделение ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Регламент проведения диагностики, инструкции для организаторов будут представлены на вебинаре РЦОИиОКО 8 ноября 2021 года, ссылка на трансляцию будет опубликована на техпортале РЦОИиОКО <https://support.gia66.ru> в день проведения.

Общеобразовательным организациям будут доступны статистические отчеты по результатам диагностики для планирования и проведения дополнительной работы по устранению выявленных учебных затруднений обучающихся.

График проведения диагностики: 18 ноября 2021 года – в 4-х классах, 18 ноября и 9 декабря 2021 года – в 7-х классах, 18 и 25 ноября 2021 года – в 10-х классах.

Федеральным государственным стандартом начального, основного и среднего общего образования установлены требования к метапредметным результатам освоения основных образовательных программ, что будет определено по результатам проведения диагностических работ. Кроме того, позиция достижения предметных метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности имеется в показателях оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. В связи с вышесказанным Министерство рекомендует обеспечить проведение диагностики и информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися, родителями.

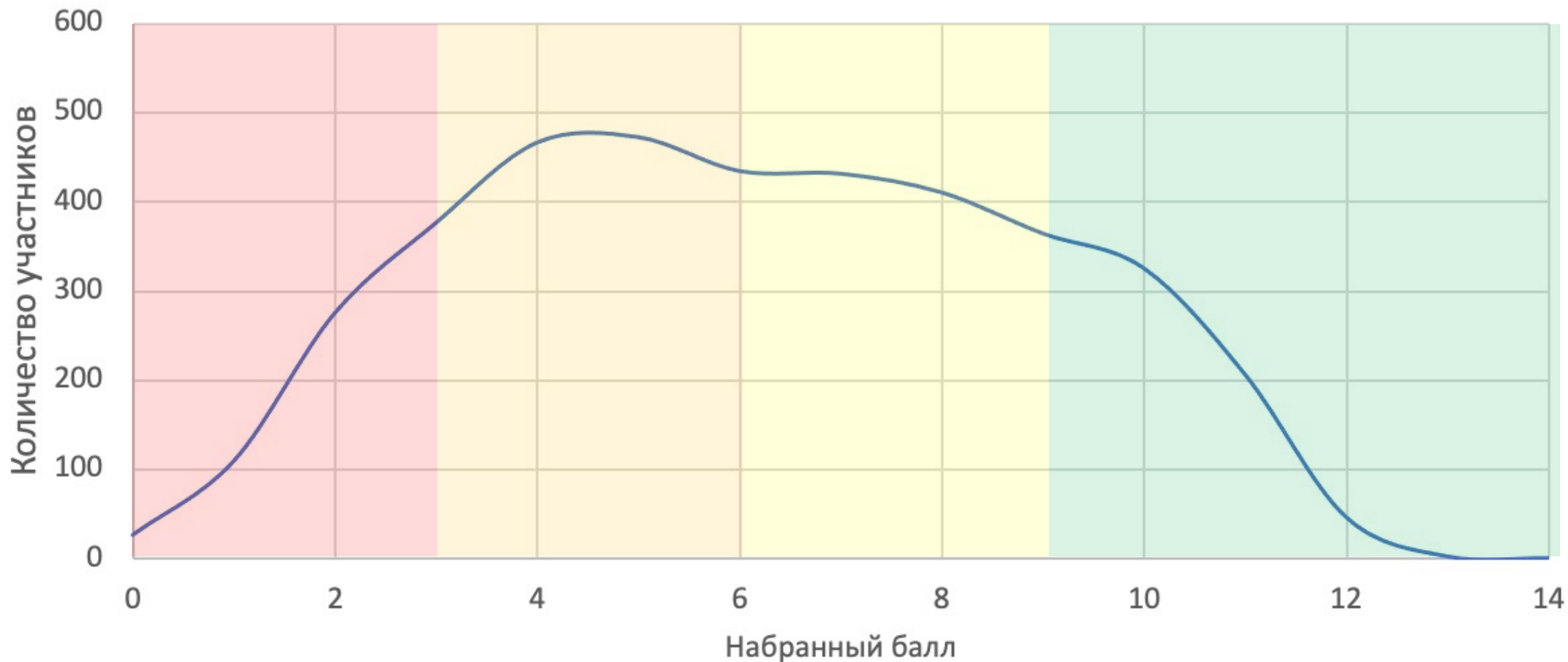
Первый заместитель Министра  Н.В. Журавлева

Лариса Александровна Амбаева  
(343) 312-00-04 (доб. 071)

Отпечатано в типографии «АлтерПринт», декабрь 2012, тираж 50000

# Распределение по набранным баллам (3 957 участников)

Комплексная работа в начальной школе, 4 класс



# Функциональная грамотность

## - читательская грамотность:

- найти в тексте/поиск информации...
- дать оценку наиболее значимым событиям, личностям...
- раскрыть характерные/существенные черты...
- главная идея текста...
- составить описание/краткое изложение, синтез и анализ...
- понимание семантического, целостного смысла

# Функциональная грамотность

## - глобальные компетенции

- обосновать ответ... / привести аргументы...
- построить логическое утверждение / монологическое контекстное высказывание..
- оценка правильности выводов, действий..
- анализ цели действий...
- поиск причинно-следственных связей.../критическое понимание текста

# Функциональная грамотность

- финансовая грамотность

- виды хозяйств, финансовые взаимоотношения
- практическое назначение элементов хозяйств/банковских систем
- жизнь «по средствам», сопоставление потребностей и возможностей



# Функциональная грамотность

- математическая грамотность

- опознавание проблемы окружающей действительности, решаемые математическим путём
- интерпретация результатов
- проверка гипотез, формулировка решений
- формулирование проблем на языке математики, фактов и методов

# Функциональная грамотность

- естественно-научная грамотность
  - знание об окружающем мире, соотнесение возможностей
  - констатация фактов и доказательства на основе анализа
  - познание, изменения физиологии, психологии, производственных возможностей человека

# Функциональная грамотность

- читательская грамотность:
  - найти в тексте/поиск информации...
  - дать оценку наиболее значимым событиям, личностям...
  - раскрыть характерные/существенные черты...
  - главная идея текста...
  - составить описание/краткое изложение, синтез и анализ...
  - понимание семантического, целостного смысла
- глобальные компетенции
  - обосновать ответ... / привести аргументы...
  - построить логическое утверждение / монологическое контекстное высказывание..
  - оценка правильности выводов, действий..
  - анализ цели действий...
  - поиск причинно-следственных связей.../критическое понимание текста
- финансовая грамотность
  - виды хозяйств, финансовые взаимоотношения
  - практическое назначение элементов хозяйств/банковских систем
  - жизнь «по средствам», сопоставление потребностей и возможностей
- математическая грамотность
  - опознавание проблемы окружающей действительности, решаемые математическим путём
  - интерпретация результатов
  - проверка гипотез, формулировка решений
  - формулирование проблем на языке математики, фактов и методов
- естественно-научная грамотность
  - знание об окружающем мире, соотнесение возможностей
  - констатация фактов и доказательства на основе анализа
  - познание, изменения физиологии, психологии, производственных возможностей человека

**На любом уроке можно и  
нужно формировать  
функциональную  
грамотность учащихся**

# Подготовка: организация

1. Внести сведения об учащихя в РБДО
2. Сформировать логины и пароли
3. Передать учащимся
4. Убедиться, что все прошли демо-тест и инструктаж на платформе (можно использовать как <https://test.gia66.ru>, так и <https://test.gia66.ru>), для чего воспользоваться отчётом в РБДО
5. Подготовить списки с логинами и паролями
6. Установить на ПК браузер Google Chrome

# Подготовка: разъяснительная работа

1. Сформировать у учащихся и их родителей позитивное отношение к тестированию, разъяснив им суть исследования метапредметных умений и функциональной грамотности
2. Разъяснить участникам и их родителям, что данная работа не является контрольной, проводится для выяснения готовности учащихся к международным тестированиям по модели PISA
3. Разъяснить учащимся и их родителям, что результаты тестирования будут использоваться только для коррекции образовательного процесса, и что они смогут увидеть результаты и рекомендации в личных кабинетах
4. Разъяснить участникам и их родителям, что результаты должны быть максимально объективными, что не стоит «жульничать», так как на результаты школы и на их успеваемость это никак не повлияет, но не позволит им выявить пути их собственного дальнейшего развития

# Проведение

1. Организовать проведение в условиях процедурной объективности
2. При невозможности организации у 100% учащихся условий процедурной объективности, организовать тестирование представительской выборки в условиях объективности, чтобы потом соотнести их результаты с результатами других участников (в выборку рекомендуется включить учащихся различного уровня подготовки по одному из предметов – русскому языку или математике из различных классов, учащихся у различных преподавателей)
3. Включить 45 минут тестирования в расписание классов; не рекомендуется использовать «последние уроки»
4. Тестирование будет открыто с 8:00 в день проведения до 20:00 по времени Екатеринбурга (+5 к UTC, +2 к MSK)

# Контролируемые УУД, 4 класс. Работа с текстом

- Вычленение существенных признаков объектов
- Выделение главной информации в выбранной части
- Оценивать высказывания в письменной форме, находить в тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль
- Находить в литературном тексте информацию, представленную в неявном виде, находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста
- Установление смысловых и грамматических связей. Подбор словосочетания
- Дополнять таблицу числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными величинами и проводя необходимые вычисления
- Заполнять таблицу по заданному тексту. Преобразовывать информацию из таблицы в диаграмму
- Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией
- Интерпретировать текстовую информацию, представлять её в графической форме
- Формулировать выводы, соотнося их с жизненной ситуацией

# Контролируемые УУД, 4 класс.

## Математическая грамотность

- Координатная плоскость
- Запись информации в виде простых математических формул, интерпретация формул
- Порядок действий
- Интерпретация математических действий («больше/меньше», «на», «в»)
- Находить несколько решений задачи. Учитывать в ходе решения одновременное выполнение нескольких условий
- Вычисления и порядок действий
- Перевод единиц измерения длины
- Перевод единиц измерения
- Сортировка по возрастанию/убыванию
- Описывать жизненные ситуации простейшими математическими формулами
- Формулировать выводы по математическим формулам



# Контролируемые УУД, 4 класс. Самоанализ

- Самоуверенность
- Честность
- Самоконтроль
- Навыки самоанализа

# Контролируемые УУД, 7 класс

## Познавательные логические действия

- Давать определение понятиям, подводить под понятие
- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

# Контролируемые УУД, 7 и 10 класс

## Познавательные знаково-символические действия

- Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач
- Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
- Познавательные методологические действия
- Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию
- Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным)

# Контролируемые УУД, 7 и 10 класс

## Познавательные действия по работе с информацией и чтению

- Осуществлять поиск информации
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
- Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

# Контролируемые УУД, 7 класс

## Познавательные действия по работе с информацией и чтению

- Осуществлять поиск информации
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
- Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

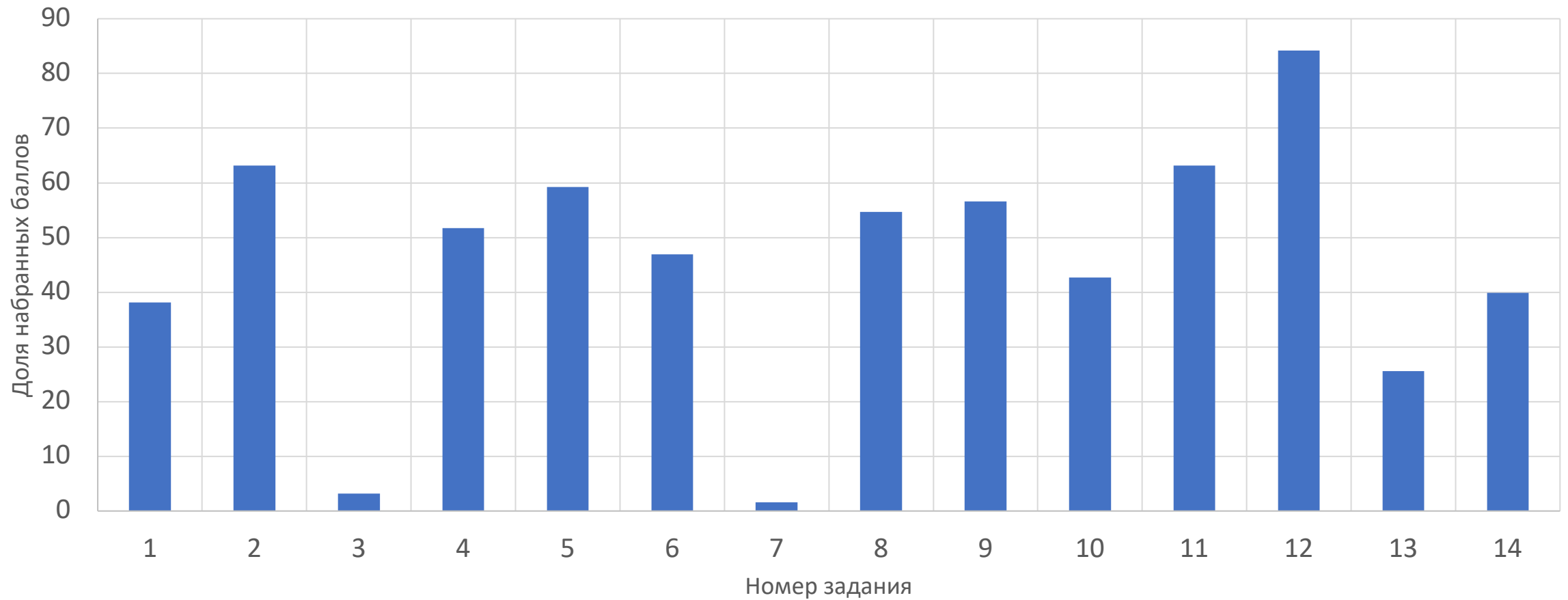
# Решаемость заданий



Начальная школа

# Решаемость заданий

Начальная школа, 4 класс



# Решаемость заданий

Ни для кого не секрет, что бурые медведи зимой спят в берлогах. Однажды учёные выбрали несколько животных и поместили их в специальную территорию с искусственными берлогами. Они хотели узнать, как именно под снегом мишка спит и что делает. \_\_\_\_\_ на каждом медведе закрепили специальные датчики, которые передавали информацию об их состоянии. В ходе эксперимента выяснилось, что медведи любят спать, вернувшись клубком. Они крайне редко ворочаются – лишь один раз в пару дней. А дыхание их невероятно замедленно – всего два вдоха в минуту!

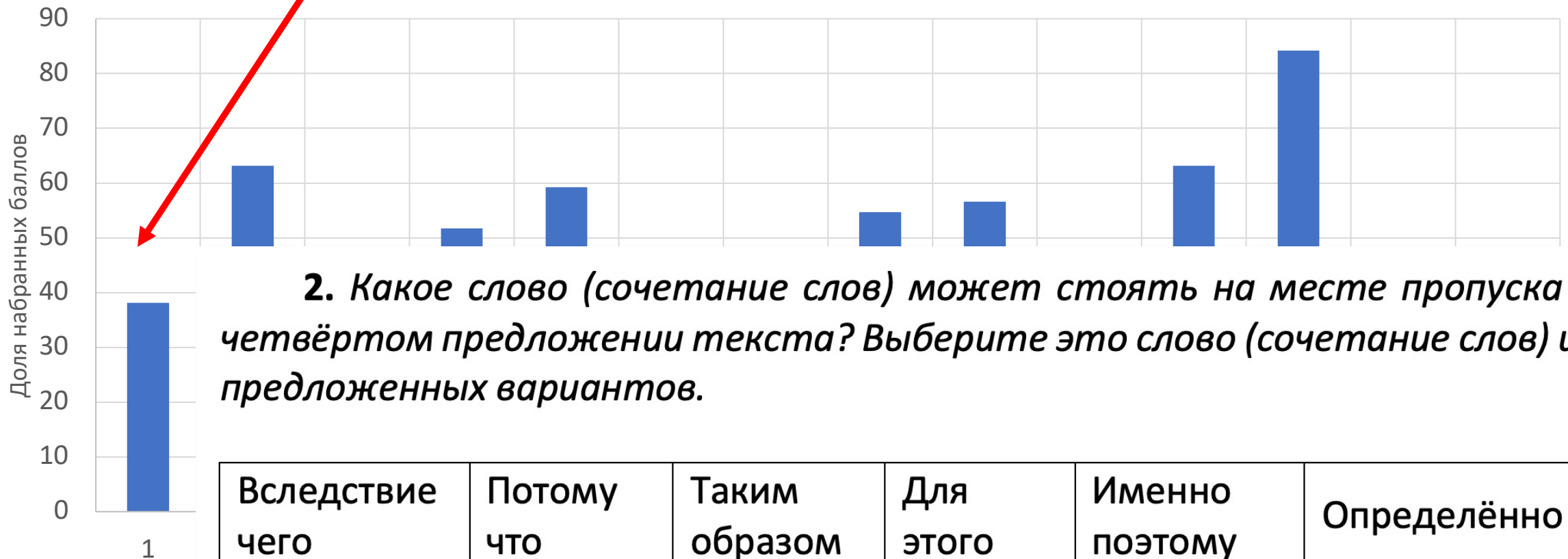
Но, не все медведи зимой спят. У белых медведей спят только самки, которые хорошенько наедаются и засыпают – им нужны силы, чтобы родить, а потом выкормить медвежат. Самцы же не спят: они всегда бодры и полны сил. Им безразлично, когда нырять за рыбой. Белые медведи – самые лучшие пловцы среди хищников. Охотясь под водой, они могут надолго задерживать дыхание. Да и скорость плывущего медведя впечатляет – семь километров в час!

*По Д. Лапшиной*



# Решаемость заданий

Подбор словосочетания для указания на причинно-следственные связи



**2. Какое слово (сочетание слов) может стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста? Выберите это слово (сочетание слов) из предложенных вариантов.**

Вследствие чего	Потому что	Таким образом	Для этого	Именно поэтому	Определённо
1	2	3	4	5	6

# Решаемость заданий

Ни для кого не секрет, что бурые медведи зимой спят в берлогах. Однажды учёные выбрали несколько животных и поместили их в специальную территорию с искусственными берлогами. Они хотели узнать, как именно под снегом мишка спит и что делает. \_\_\_\_\_ на каждом медведе закрепили специальные датчики, которые передавали информацию об их состоянии. В ходе эксперимента выяснилось, что медведи любят спать, вернувшись клубком. Они крайне редко ворочаются – лишь один раз в пару

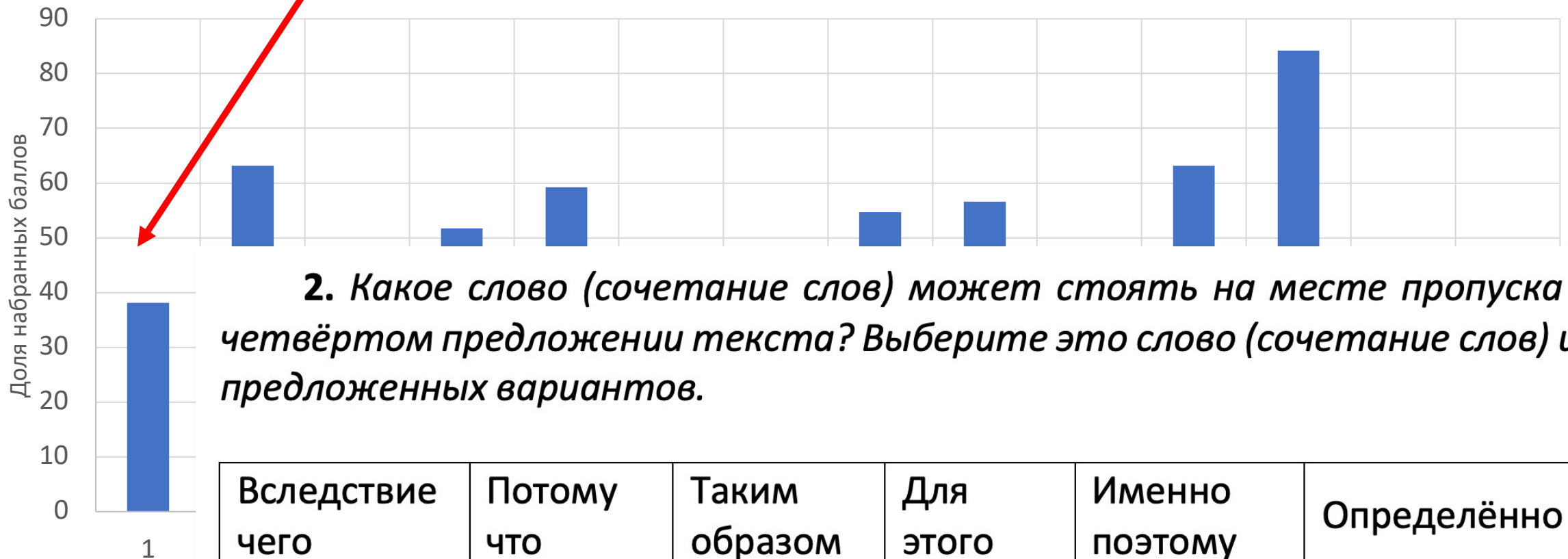
Д  
к  
а  
с  
п  
д  
ч

**2. Какое слово (сочетание слов) может стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста? Выберите это слово (сочетание слов) из предложенных вариантов.**

Вследствие чего	Потому что	Таким образом	Для этого	Именно поэтому	Определённо
1	2	3	4	5	6

# Решаемость заданий

Подбор словосочетания для указания на причинно-следственные связи

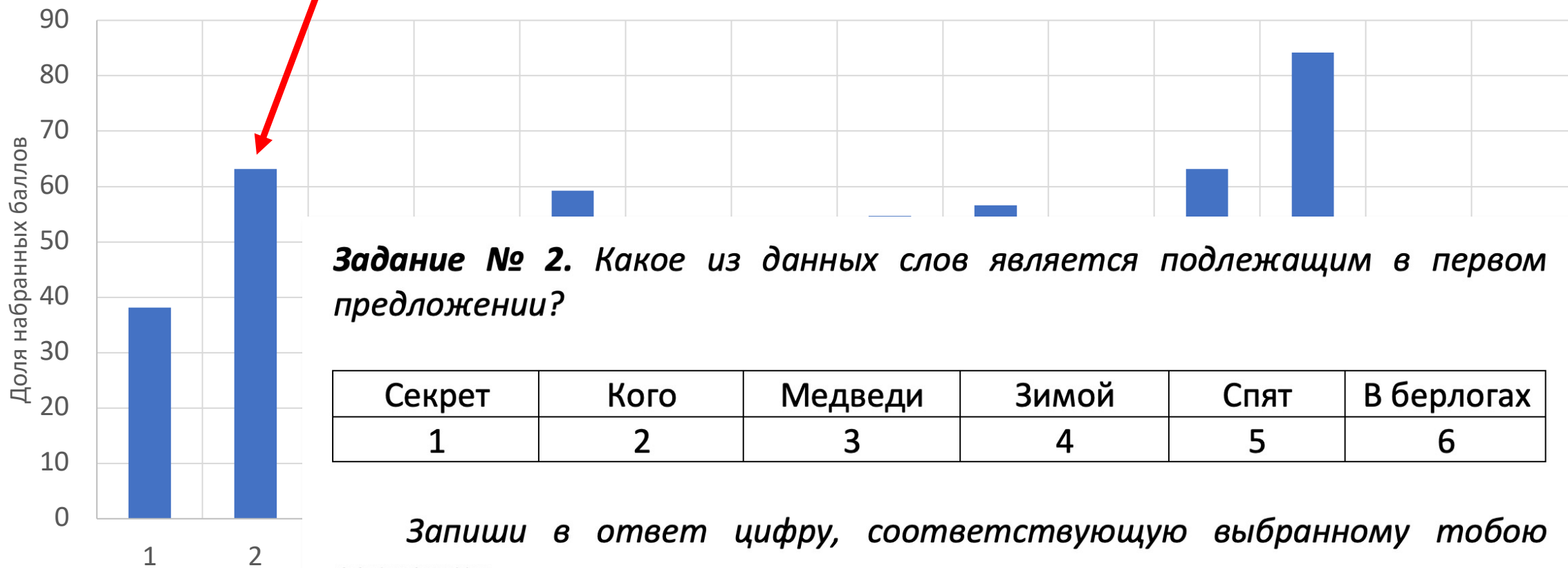


**2. Какое слово (сочетание слов) может стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста? Выберите это слово (сочетание слов) из предложенных вариантов.**

Вследствие чего	Потому что	Таким образом	Для этого	Именно поэтому	Определённо
1	2	3	4	5	6

# Решаемость заданий

Определение грамматической основы предложения



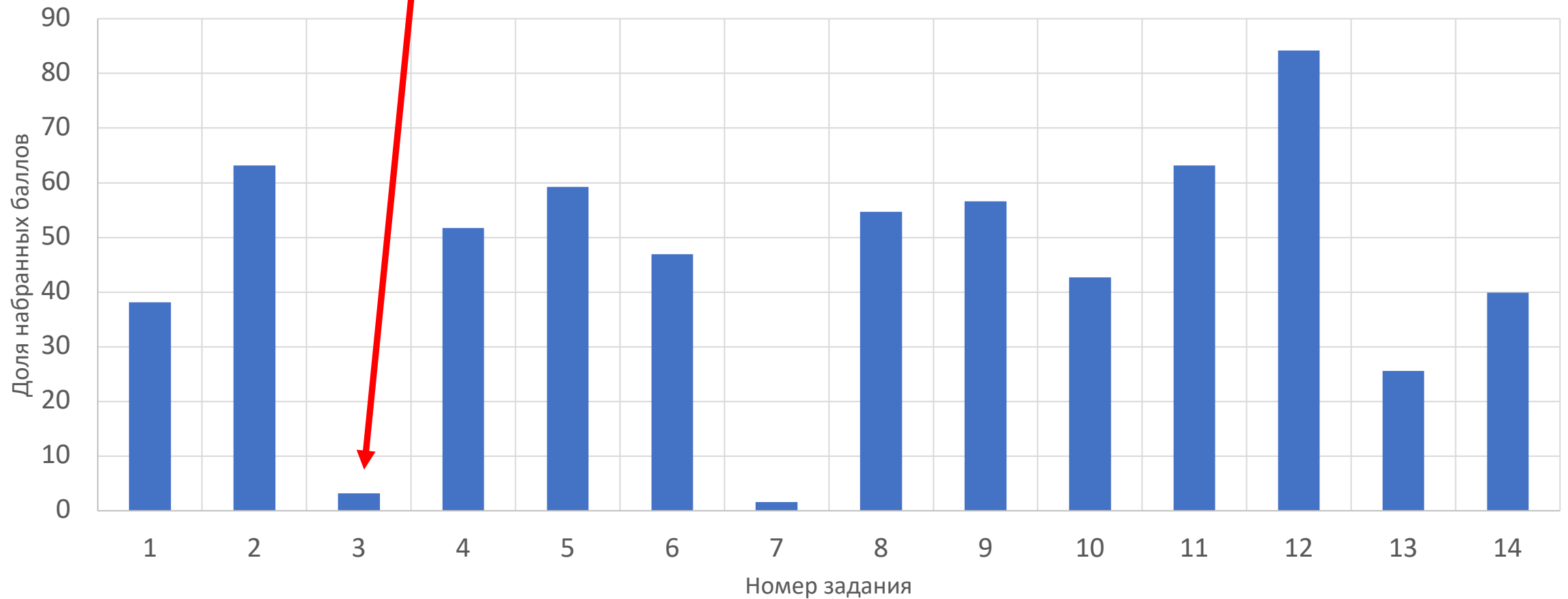
**Задание № 2.** *Какое из данных слов является подлежащим в первом предложении?*

Секрет	Кого	Медведи	Зимой	Спят	В берлогах
1	2	3	4	5	6

*Запиши в ответ цифру, соответствующую выбранному тобой варианту.*

# Решаемость заданий

Умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию в выбранной части текста



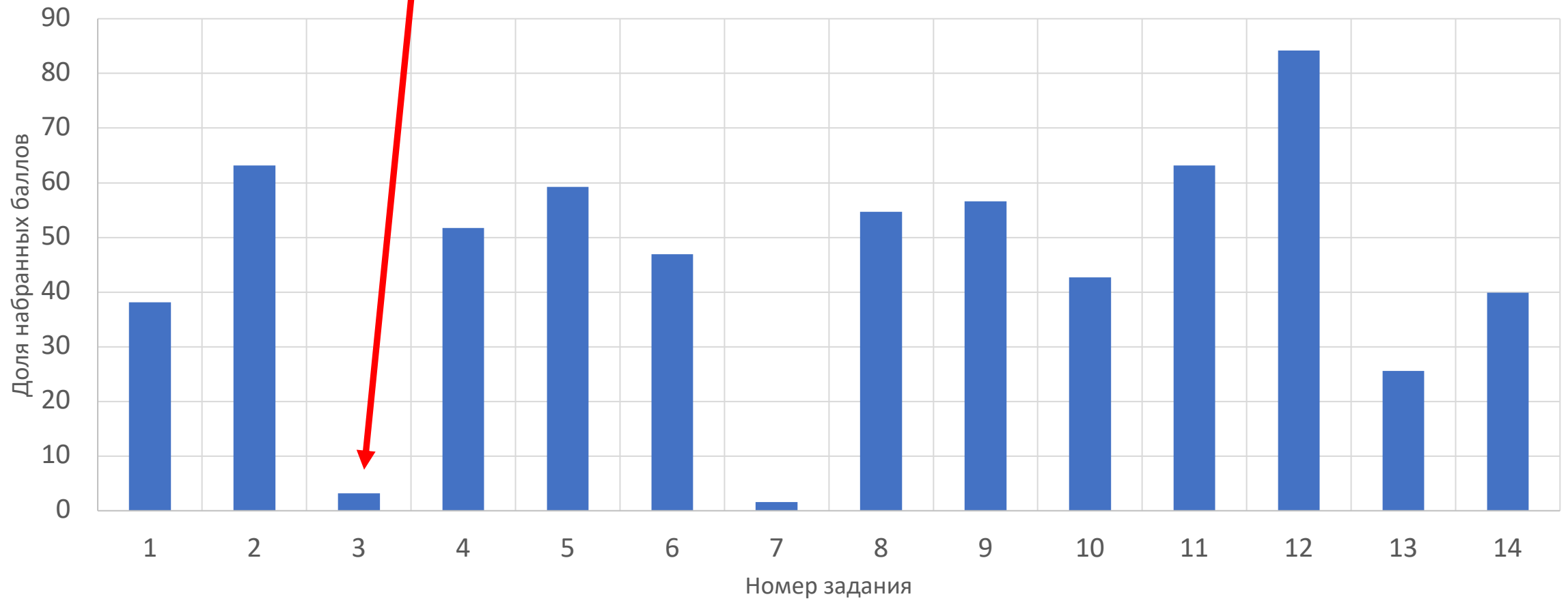
# Решаемость заданий

Умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию в выбранной части текста

1. Медведи спят в берлогах, но у белых медведей спят только самки, ведь им нужны силы, чтобы выкормить детёнышей.
2. Во время зимней спячки медведи впадают в особое состояние, позволяющее им дышать всего два вдоха в минуту.
3. Учёные выяснили, что медведи широко меняют дыхание, что позволяет им всю зиму спать и надолго хорошо нырять под воду.
4. В отличие от бурых медведей, не все белые медведи спят, самцы их всегда бодры и полны сил, лучшие пловцы среди хищников.
5. Белые медведи – самые лучшие пловцы, они могут надолго задерживать дыхание и плавать со скоростью семь километров в час!

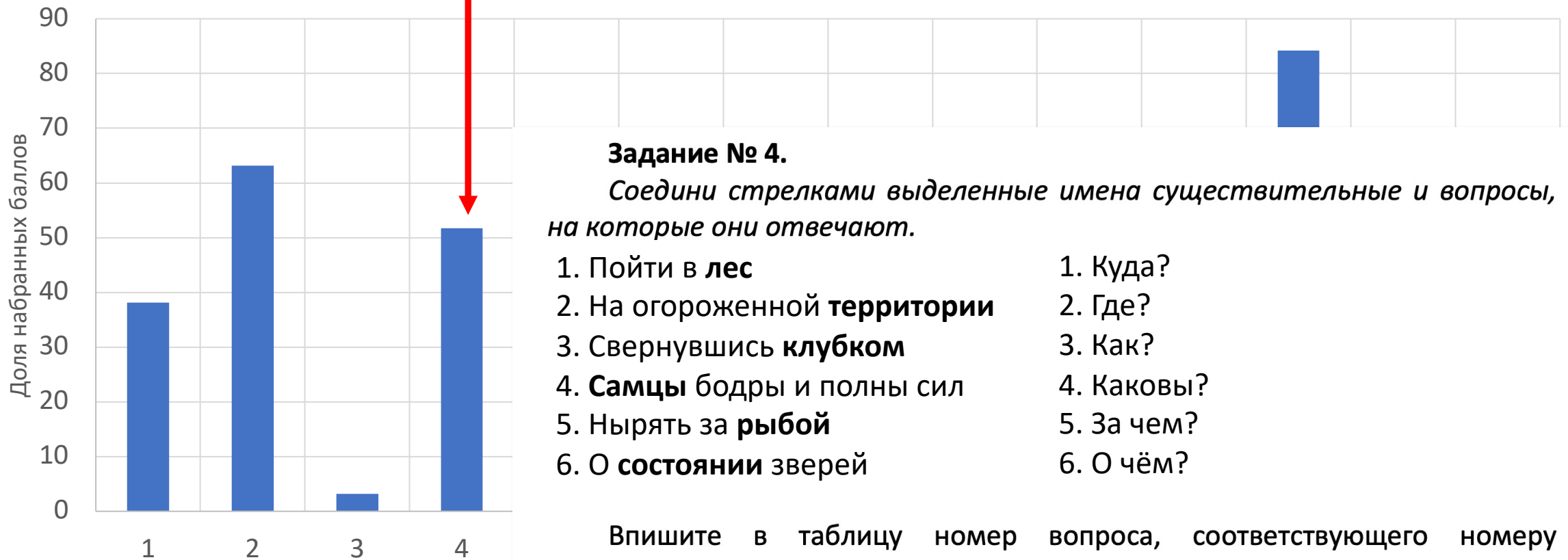
# Решаемость заданий

Умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию в выбранной части текста



# Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: соотносить заданное слово и вопрос



## Задание № 4.

*Соедини стрелками выделенные имена существительные и вопросы, на которые они отвечают.*

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 1. Пойти в <b>лес</b>               | 1. Куда?   |
| 2. На огороженной <b>территории</b> | 2. Где?    |
| 3. Свернувшись <b>клубком</b>       | 3. Как?    |
| 4. <b>Самцы</b> бодры и полны сил   | 4. Каковы? |
| 5. Нырять за <b>рыбой</b>           | 5. За чем? |
| 6. О <b>состоянии</b> зверей        | 6. О чём?  |

Впишите в таблицу номер вопроса, соответствующего номеру словосочетания.



# Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: чтение диаграмм



# Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: работа с таблицей. Выполнять арифметические действия на основе полученных данных

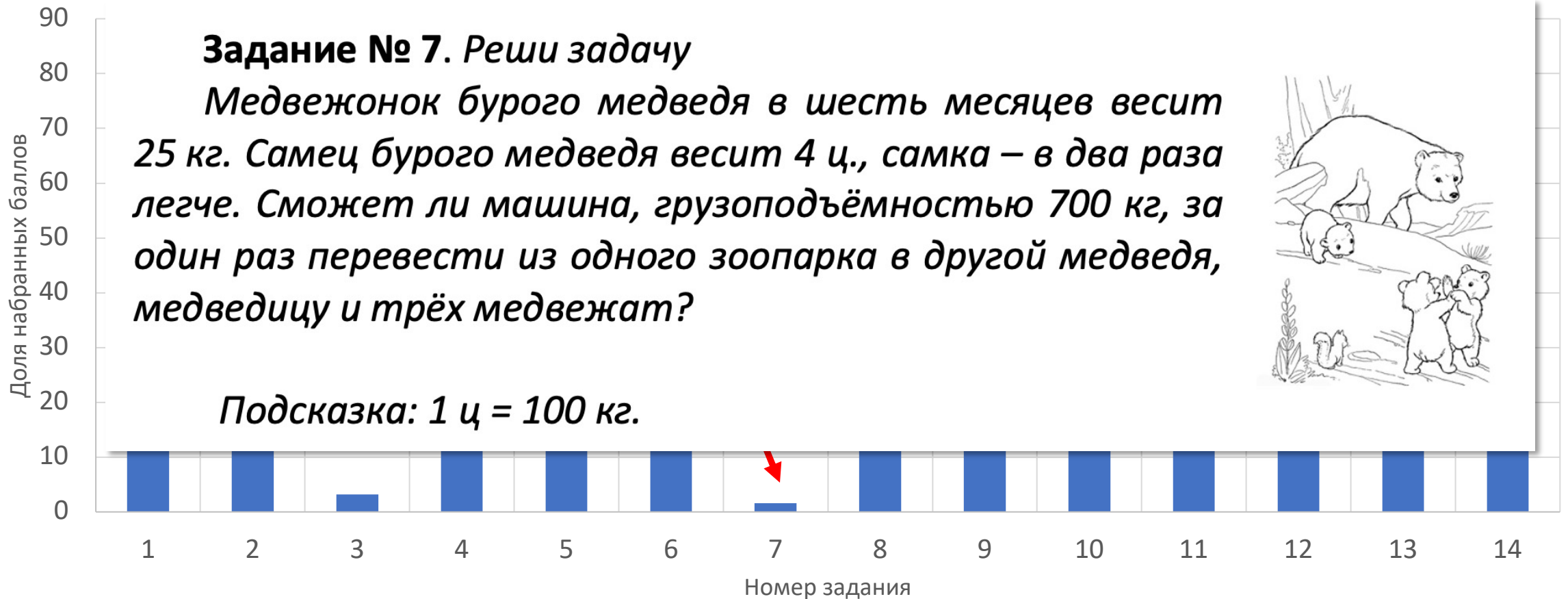


*В зоопарк в выходные дни приезжают экскурсии.*

№ п/п	Человек	Посетителей			Всего
		Взрослых	Мальчиков	Девочек	
1	Пятница	23	17	(1)	52
2	Суббота	19	72	14	(2)
3	Воскресенье	18	(3)	61	128

# Решаемость заданий

Задачи на подбор вариантов решения. Формулирование выводов на основе составления неравенств.



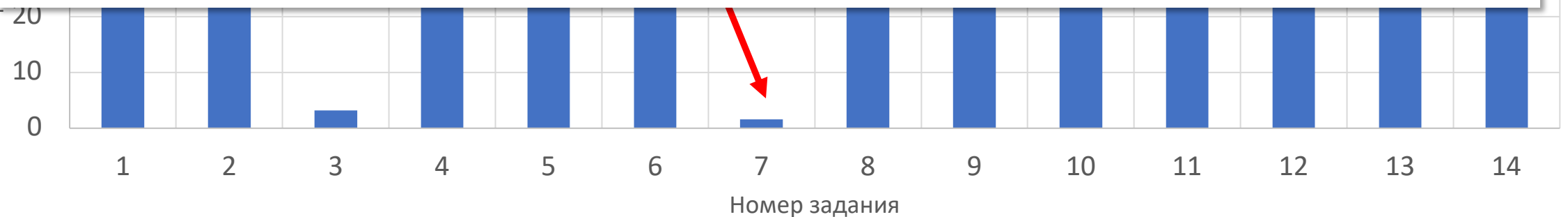
# Решаемость заданий

Задачи на подбор вариантов решения. Формулирование выводов на основе составления неравенств.

*Выбери все верные утверждения о возможности перевезти:*

1. Вес медведицы **может быть ровно 200 кг.**
2. Общий вес медведя, медведицы и трёх медвежат **меньше 7 ц.**
3. Общий вес медведя, медведицы и трёх медвежат **больше 7 ц.**
4. Три медвежонка весят **ровно 75 кг.**
5. Три медвежонка весят **больше 75 кг.**

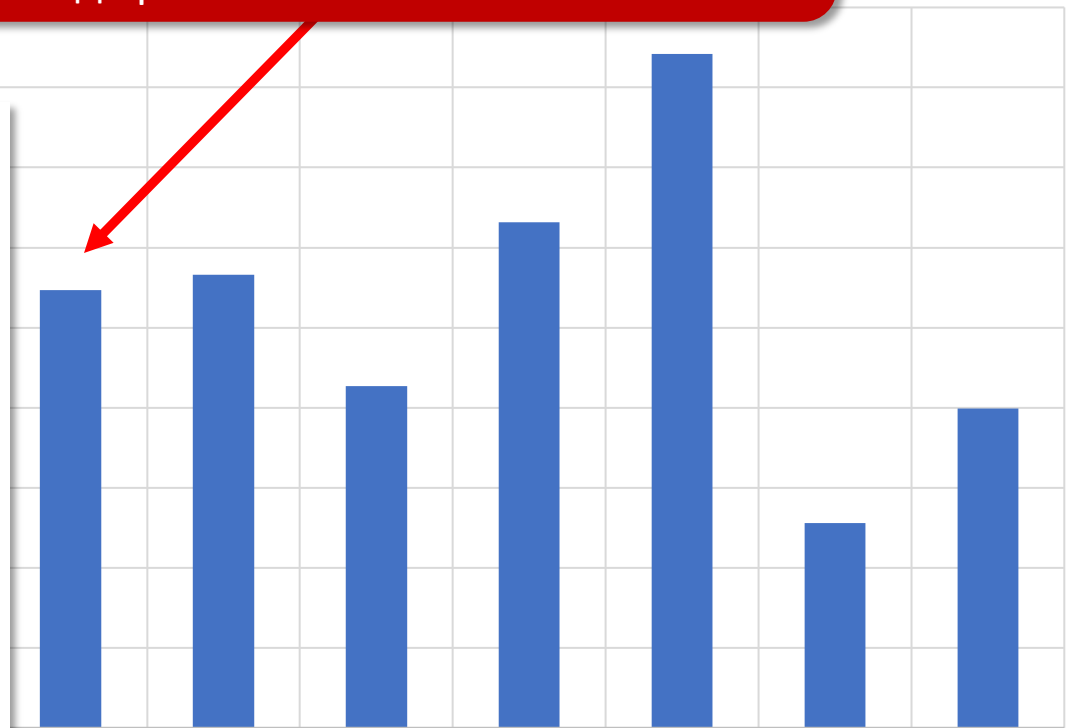
Доля набранных баллов



# Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: работа с картой. Умение анализировать и решать текстовую задачу, проверять правильность хода решения

**Задание № 8.** Из Нижнего Тагила в Алапаевск можно проехать двумя способами. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: на сколько километров один путь короче другого?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Номер задания

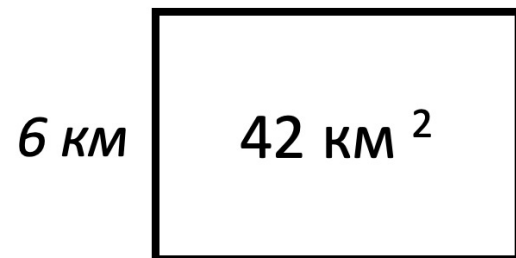
# Решаемость заданий

Умение пользоваться приема анализа и синтеза для преобразования информации: находить ответ на вопрос.

90

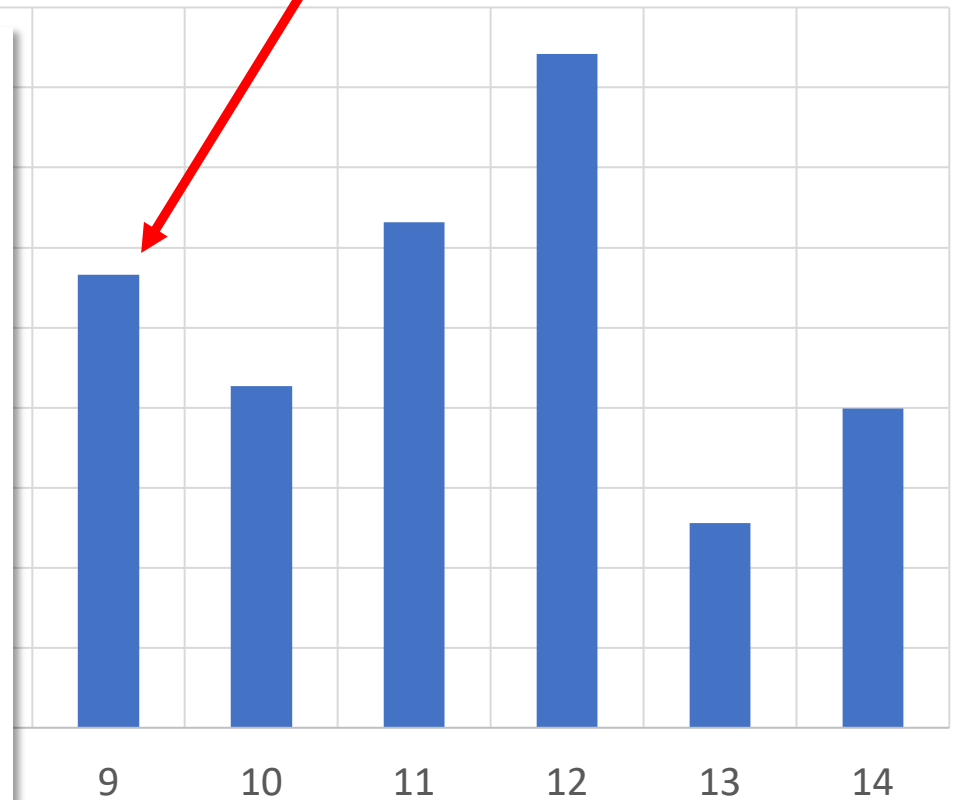
## Задание № 9. *Реши задачу*

С помощью какого выражения можно вычислить длину забора, если учёные огородили прямоугольную территорию, площадь которой  $42 \text{ км}^2$ , а ширина  $6 \text{ км}$ .



1. *Выбери выражения, которые отвечают на вопросы задачи:*

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) $42 - 6$ | 3) $42 : 6$     |
| 2) $42 * 2$ | 4) $(42+6) : 2$ |



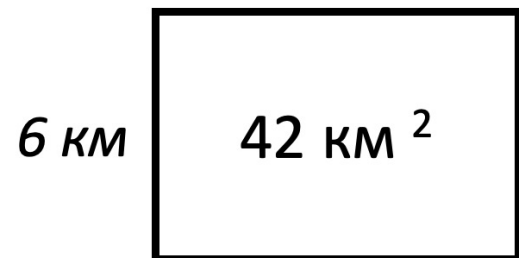
# Решаемость заданий

Умение вычислять периметр прямоугольника

90

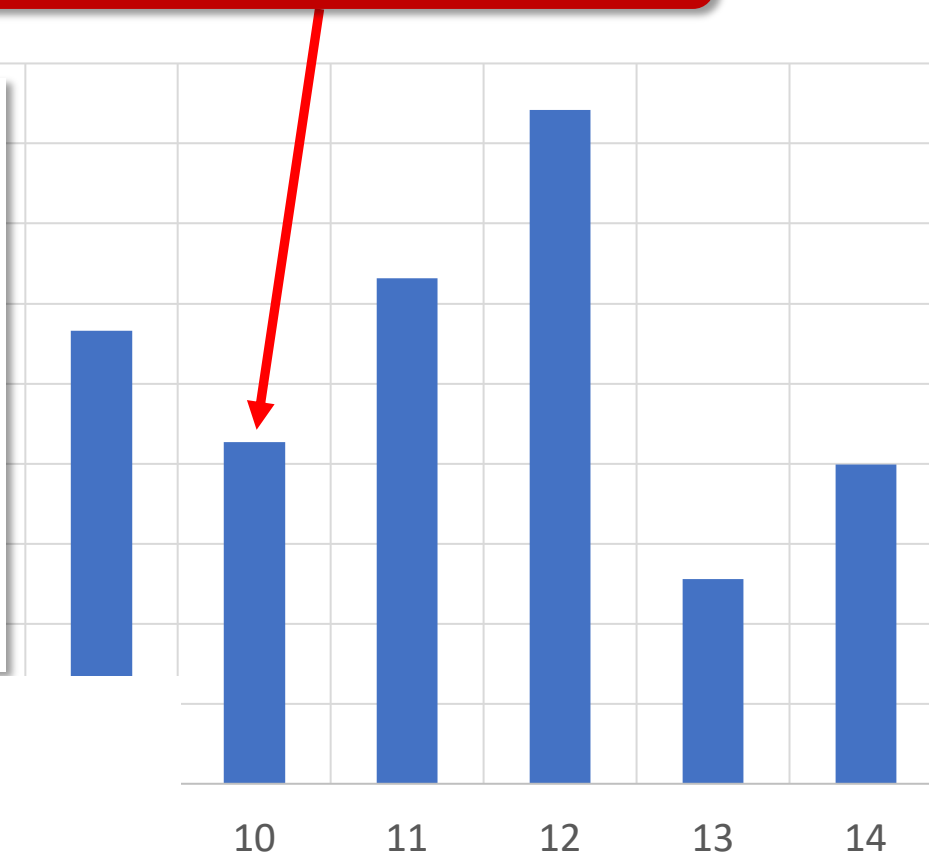
## Задание № 9. *Реши задачу*

С помощью какого выражения можно вычислить длину забора, если учёные огородили прямоугольную территорию, площадь которой  $42 \text{ км}^2$ , а ширина  $6 \text{ км}$ .



*2. Найди периметр этого прямоугольника:*

$P=$



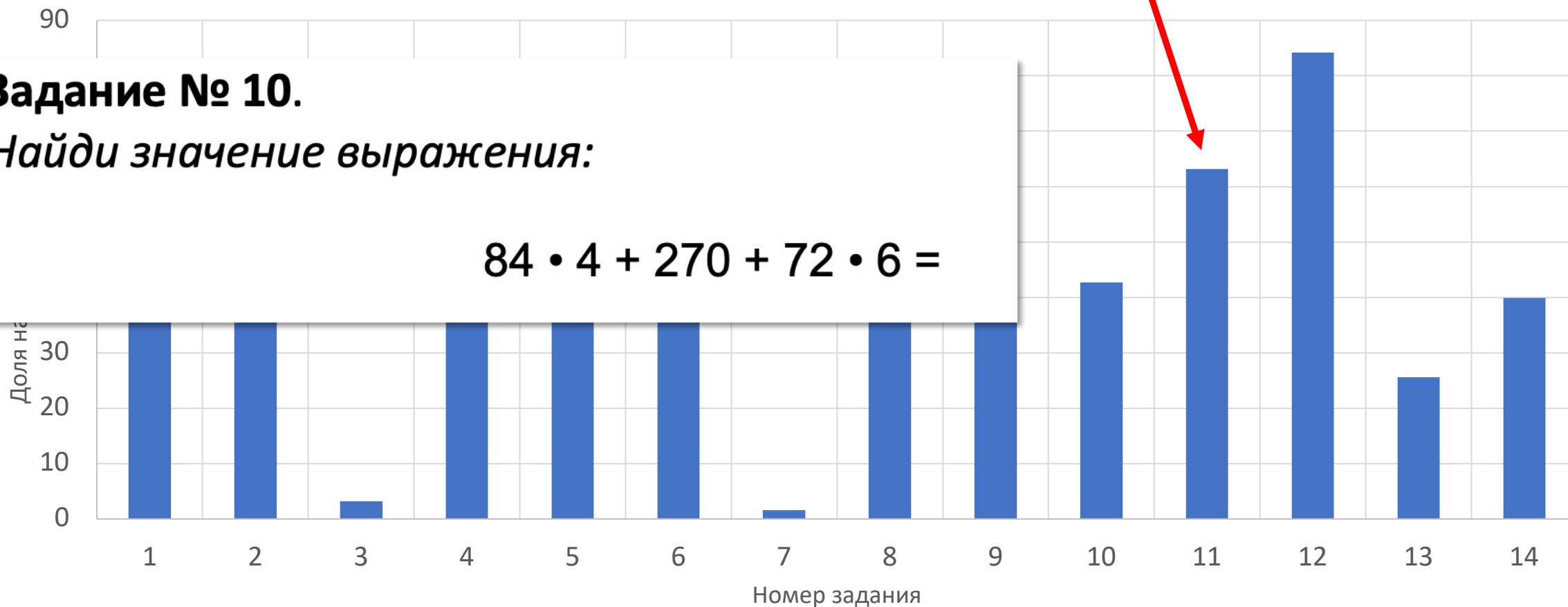
# Решаемость заданий

Умение определять порядок действий в выражении без скобок, выполнять арифметические действия

## Задание № 10.

Найди значение выражения:

$$84 \cdot 4 + 270 + 72 \cdot 6 =$$





# Решаемость заданий

Умение выполнять действия с многозначными числами

## Задание № 11.

Найди значение выражения, выполни действие в столбик:

$$359 + 467$$



# Решаемость заданий

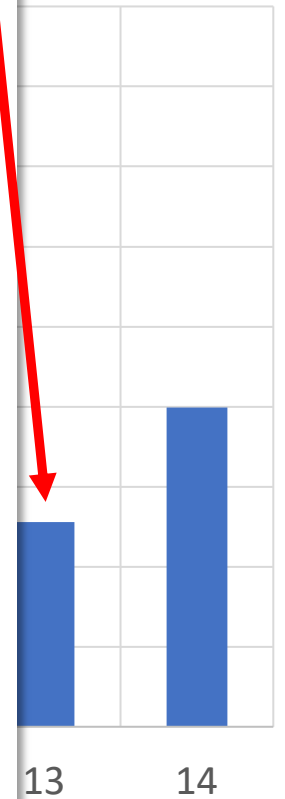
Умение пользоваться приемами анализа и синтеза для преобразования информации. Умение работать с таблицей и числовым выражением

Для кормления белых медведей в зоопарке используют мясо, рыбу, овощи и фрукты. *Рассмотри таблицу.*

Наименование товара	Цена за единицу товара
Мясо	270 рублей
Рыба	84 рублей
Овощи и фрукты	72 рубль
Каши и хлеб	45 рубль

*Какие из приведённых ниже предложений соответствуют выражению?*

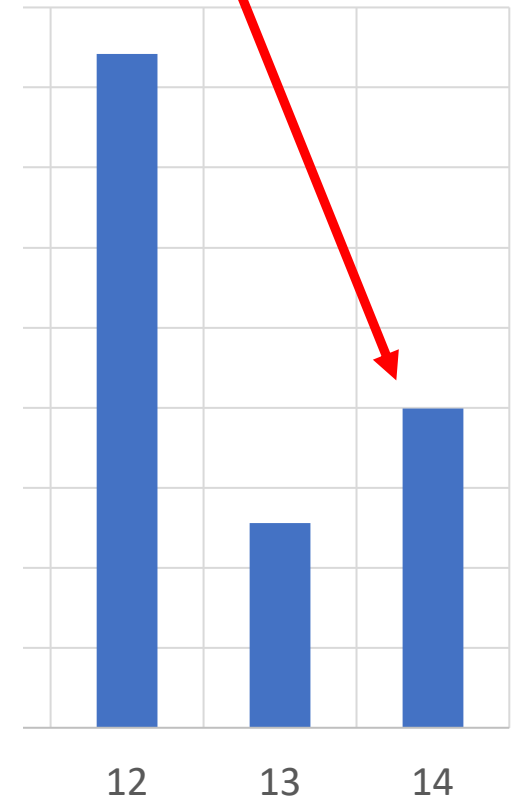
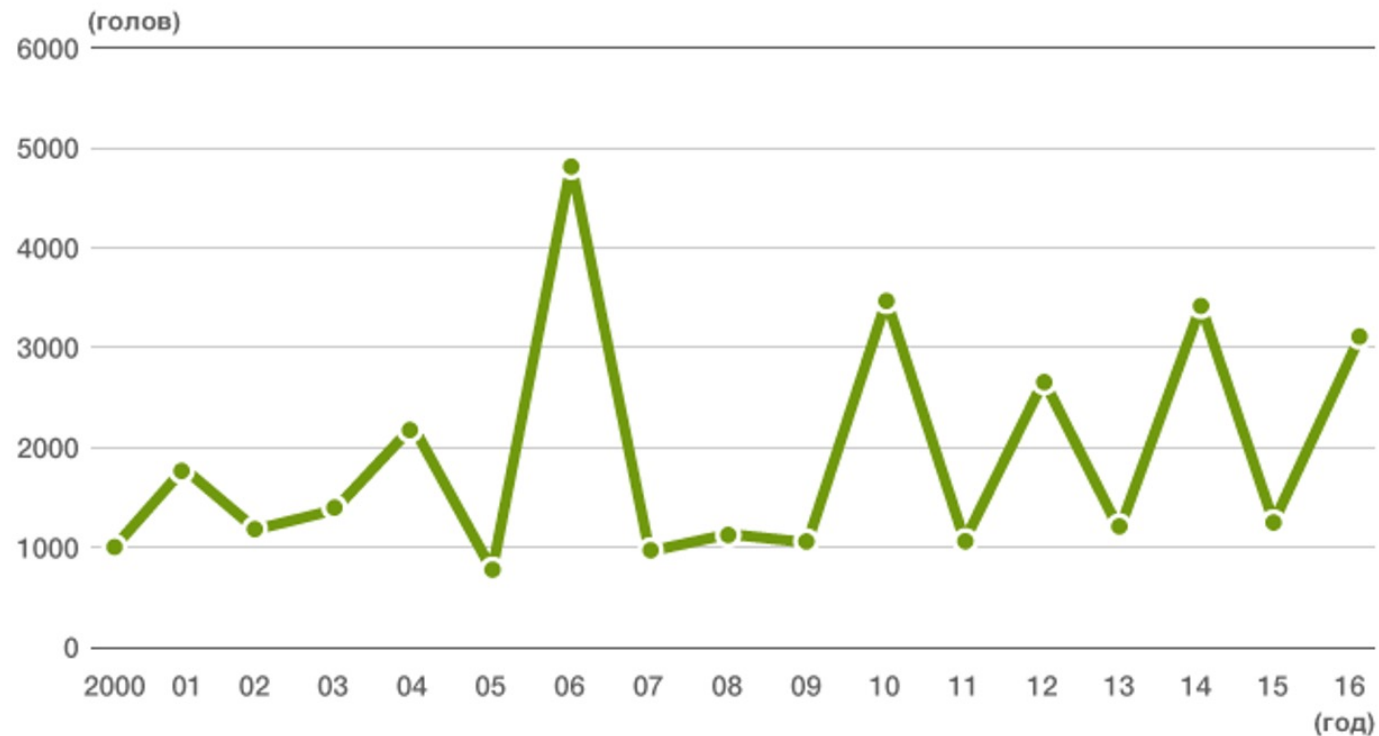
$$84 \cdot 5 + 280 + 72 \cdot 6$$



# Решаемость заданий

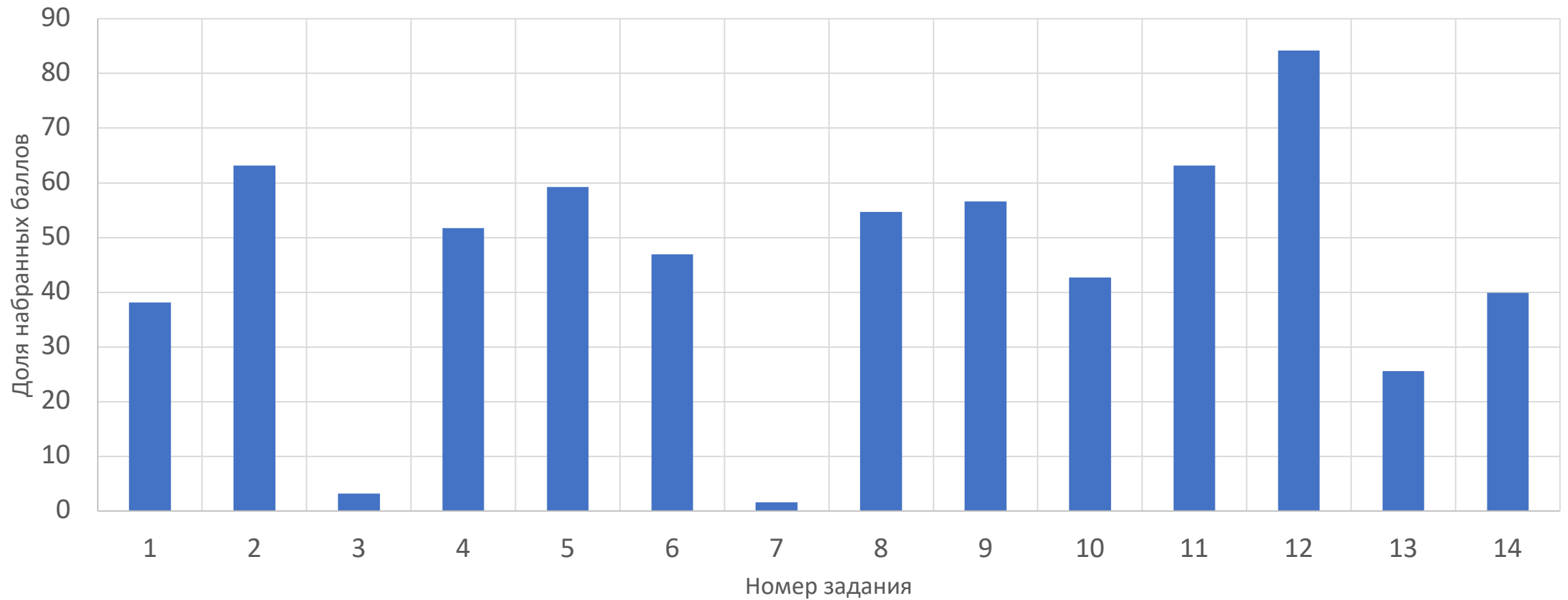
Умение пользоваться приемами анализа и синтеза для преобразования информации: находить ответы на вопросы с помощью графической модели

## Динамика численности гималайских медведей:



# Решаемость заданий

Начальная школа, 4 класс



## Выводы ... по начальной школе

Вид представления информации	Процент выполнения
- в виде текста	38,1
- в виде диаграммы	59,23
- в виде таблицы	84,18
- в виде графика	25,56
- в виде карты	54,7

# Выводы ... по начальной школе

<b>Русский язык</b>	<b>Процент выполнения</b>
- морфология	63,15
- синтаксис	51,74

# Выводы ... по начальной школе

<b>Математика</b>	<b>Процент выполнения</b>
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, сравнение чисел	59,23
- простейшие арифметические действия	46,95
- порядок действий, подбор вариантов	1,59
- текстовые задачи	56,63
- геометрические величины	42,67
- определять порядок действий	63,17
- действия с многозначными числами	84,18

# Выводы ... по начальной школе

Только у трети ребят к четвёртому классу сформированы навыки

- использовать различные виды чтения
- прогнозировать содержание текста
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного
- ориентироваться в содержании научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении про себя)



# Выводы ... по начальной школе

- читательская грамотность на крайне низком уровне
- не развиты приёмы работы с информацией, представленной в различном виде
- математическая грамотность не позволяет записывать проблемы в терминах математики

# Календарь

Дата	4 класс	7 класс	10 класс
18 ноября	✓	✓	✓
25 ноября			✓
9 декабря		✓	
Результаты	13 декабря		

**Система будет готова к демо-тестированию  
в полном объёме к 15 ноября**